

全方位學習津貼
津貼運用報告
2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動													
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）													
跨學科(視 覺藝術科 與生物科 合作)	菌繪工作坊 僱用微繪屋「菌繪工作坊」服務	讓學生了解更多微生物學知識，發揮創意，創作菌繪藝術。	2019 年 12 月	中一至中五	是次活動為單色菌繪。活動後三天，同學再觀察細菌的生長情況，作品以相片形式作紀錄。參與的同學對菌繪感興趣，並增加對細菌的認識。如時間及價錢許可，將來可嘗試多色菌繪。	\$4,000	E1	✓		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
科學科	參與由世界自然基金會香港分會舉辦的考察活動: 海下灣 - 海洋學家	學生透過活動能體驗海洋學家之工作: 探討海水的特性及與海洋生物的關係, 並了解人類活動如何影響海洋生物多樣性。	2019年10月22日	中二	學生對活動感興趣, 特別是他們首次收集及測試海水樣本, 並用顯微鏡觀察浮游生物, 學生感到十分雀躍。	\$5,600	E1、E2	✓					✓
中文科	「活字生香」漢字文化體驗 透過參觀「活字生香」漢字文化體驗展、DIY 體驗遊戲等感受漢字之美。	令學生更了解中國文字的最早起源、結構特點及其文化內涵。	2019年10月	中一至中四	學生反應正面。藉傳統團扇和生肖石刻兩個體驗活動, 讓學生不但認識傳統的工藝, 近距離去體驗「刻」與「印」的魅力, 也可從漢字的視角認識「扇子」和「石」刻的歷史由來。	\$3,456	E1、E2	✓	✓				
第 1.1 項總開支						\$13,056							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
宗教科	中六教育營	期望學生能建立團隊生活，學習與人相處，建立對學校的歸屬感。	2019年12月12-13日	中六	活動相當成功，超過八成同學對營會感到滿意，甚至有感營會時間太短。同學在營會中除了可以舒展身心，與友相聚，真誠相交，為考試和前路多點預想。協作教會的跟進工作做得相當出色。期望明年可沿用類似活動及策略。	\$36,998.47	E1、E2	✓	✓			✓
宗教科	中一教育營	班風營造，建立團隊精神、增強抗逆能力。	2020年1月13-15日	中一	超過七成六同學對營會整體表示滿意。營會活動多元化，既有福音性，又有團隊建立，並有STEAM元素。但同學普遍對《導航》的訓練項目較負面，來年可考慮取消相關合作。	\$10,185.5	E1、E2	✓				
第 1.2 項總開支						\$138,854.97						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
STEM	高中韓國 STEAM 文化交流活動	讓本校學生有機會與國外學生互相交流，透過分享及比賽，以賽促學。同時學生藉此機會認識外國的文化，擴闊學生視野。	2019 年 12 月 11-15 日	中三至中四	韓國 STEAM 遊學團，有 18 位中三至中四學生到韓國全州市參與 URC Xchange 活動。本校學生與韓國當地的 Wansan High School 學生在大會的安排下組成聯隊比賽，以賽促學。本校學生於出發前已完成 4.5 小時的 STEAM and Robo 工作坊，學生反應良好。	\$36,330	E1、E3、E4	✓				
升輔組	中五級台灣升學團	透過講座解說，讓學生認識台灣升學途徑、學費、申請方法及就業前景。透過參觀大學，讓學生體驗大學生活及認識不同科目，從而探索個人職志。透過小組分享，認識個人特質，從而訂立升學及就業的目標。	2019 年 12 月 11-14 日	中五	91%參與同學滿意是次升學團安排。 89%參與同學認同是次升學團能加深他們對台灣升學的了解。 100%參與同學完成反思小冊子，並在當中訂立其個人升學及就業的目標。	\$56,180	E1、E3、E4	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
升輔組	中五級澳門升學團	透過講座解說，讓學生認識澳門升學途徑、學費、申請方法及就業前景。透過參觀大學，讓學生體驗大學生活及認識不同科目，從而探索個人職志。透過小組分享，認識個人特質，從而訂立升學及就業的目標。	2019年12月11-14日	中五	86%參與同學滿意是次升學團安排。 81%參與同學認同是次升學團能加深他們對澳門升學的了解。 100%參與同學完成反思小冊子，並在當中訂立其個人升學及就業的目標。	\$12,216	E1、E3、E4	✓	✓			
第 1.3 項總開支						\$104,726						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.4	其他											
數學科	課外數學興趣班	培養學生對數學的興趣、 拓闊視野及提升同學的解 難能力。	21/09/2019	中一至中四	有 12 位同學參加，活 動提升了學生對數學的 興趣，學生更參加澳洲 數學比賽，獲得了 1 張 Distinction 及 7 張 Credit 的證書。	\$2,439.1	E1	✓				
電腦科	機械及編程班	培養學生對電腦的興趣、 拓闊視野及提升同學的解 難能力。	2019 年 10 月 -2020 年 8 月	中一至中三	由中一至中四共 16 名 學生組成小組，學習利 用不同組件製作機器完 成任務，並運用 Arduino 編寫指令以運 作機械。學生積極參 與。8 月學生參與由城 市大學舉辦的暑期 STEM 網上課程，取得 Chatbot 編程冠軍的佳 績。	\$30,170	E1、E7	✓				
第 1.4 項總開支						\$32,609.1						
第 1 項總開支						\$289,246.17						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
電腦科	教學資源	E1、E7、E8	\$5,932.84
STEM	教學資源	E1、E7、E8	\$12,108.46
第 2 項總開支			\$18,041.3
第 1 及第 2 項總開支			\$307,287.37

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（如學習軟件）

E9 其他（請說明）

受惠學生人數

全校學生人數：	703
受惠學生人數：	551
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	78%