



13 MAR 2014

中華人民共和國香港特別行政區政府總部教育局
Education Bureau

Government Secretariat, The Government of the Hong Kong Special Administrative Region
The People's Republic of China

本局檔號 Our Ref. : EDB(QA/QAS)/ESR/1/1242 (13/14)

電話 Telephone : 3902 3631

來函檔號 Your Ref. :

傳真 Fax Line : 2117 0748

新界屯門湖景邨
迦密唐賓南紀念中學
黃兆輝校監

黃校監：

校外評核報告定本

二零一四年二月二十六日來函收悉，謝謝貴校對校外評核(外評)報告的書面回應，我們已得悉有關內容。隨函附上貴校外評報告的定本。為了體現問責精神，請學校將整份報告複印本存放在校內或上載學校內聯網，以便持分者隨時閱覽。

如學校已於上一周期選擇向外界公佈外評報告的內容，本周期應沿用此安排，並須將整份外評報告定本公開而不單是部份章節，但毋須包括外評隊伍的資料和附錄。

再次多謝你的合作。如有查詢，請致電 3902 3631 與外評隊長聯絡。

教育局常任秘書長

(方紹文



代行)

副本送： 迦密唐賓南紀念中學校長
首席教育主任(新界)
總學校發展主任(屯門)

二零一四年三月十一日

校外評核報告

迦密唐賓南紀念中學

學校地址：新界屯門湖景邨湖月街2號

外評日期：二零一三年十月二十一日、二十三日及二十五日及三十日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一四年三月

校外評核隊伍成員

隊長

方紹文先生

隊員

梁秀雯女士

鄭穎芝女士

馮俊文先生

雷志康先生(外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育局(2014)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	11
4 附錄	12
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校上次接受校外評核的日期為二零零六年三月十七日、二十二日至二十四日及二十八日。
- 校外評核隊伍於二零一三年十月二十一日、二十三日及二十五日及三十日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課42次，合共43名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、週會、閱讀課、班主任課、書籍閱讀分享、校園電視播放、週三英語時段等；
 - 分別與校監、校董、校長、科組負責人、教師、學校社工、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩名學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 學校創辦於一九八二年，乃基督教興學會主辦的政府津貼文法中學，由唐賓南夫人慨捐開辦費用，因而命名為迦密唐賓南紀念中學。學校於二零零八年成立法團校董會，完善學校管理。學校秉承基督教興學會基督教全人教育理想，提供學生在德、智、體、群、美、靈各方面之均衡教育，使其長大後具備良好公民品格、知識及技能，服務社會，榮神益人。
- 學校近年的學校發展計劃均按學校自評結果的發現及學校表現指標中的三個重要範疇「學與教」、「學生成長支援」及「管理與組織」制定學校在各範疇的重點關注事項、釐定策略及按「策劃—推行—評估」的導向推行。在這些年，學校順利落實新高中課程，並在照顧學習差異上訂立措施，加強拔尖補底的安排、教師培訓及交流。同時，學校致力優化語文政策，幫助學生發展兩文三語。學校近年亦積極推行健康校園政策，讓學生建立良好的生活習慣，為自己人生訂立目標，培養正確的人生觀。學校亦因應人事的變動重整學校行政架構，並加強中層教師的培訓，務求令學校各項工作能更仔細的計劃、推行及監察。

- 為了更好地銜接高中的通識科和人文學科在知識及能力上的要求，初中的通識科、歷史科及中國歷史科進行了課程的重整，並將繼續優化。為了進行全方位學習，豐富學生的學習經歷，提升學生的學習興趣，並善用社會的資源（關愛基金），學校推行境外遊學團。除於中一全級列入為學習課程的一部分外，個別科目亦進行境外學習，例如旅遊與款待科，期望能協助學生擴闊視野。為了配合高中多元出路，提供更多升學途徑的選擇及善用社會的資源（關愛基金），學校舉辦海外升學考察團，讓家長及學生除了透過講座認識有關升學出路外，亦能親身體驗。
- 近年為了優化學校的學習環境，提升學生對學校的正面觀感，學校積極進行改善工程，期望學生多留校溫習及進行不同的活動，令各方面的表現得以改進，以及增加對學校的歸屬感。
- 學校在二零一三/一四學年獲教育局核准的班級結構及學生數目如下：

班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	合共
班數	4	4	4	5*	5*	5*	27
學生數目	136	141	144	170	179	168	938

* 為了更有效照顧學生的學習差異，讓學生的學習效能提高，應付高中大學入學要求的課程，學校把高中五班分為六班。

- 學校自評小組每學年進行持分者問卷及「情意及社交表現評估套件」問卷調查，全體教師均參與討論，編寫學校檢視報告，並檢視周年計劃工作成效，以調整下學年工作策略，並提供制訂下一個三年發展計劃的基礎。為了加強「策劃－推行－評估」的實踐，各科、組除了檢視周年計劃及編寫周年報告外，學期中亦進行中期檢討，以便作出適切的工作調適。
- 為了有效地監察工作的推展，學校除重新編製教師手冊及科組工作指引外，每科均編製了教學手冊給每位科任教師，對課業的質和量均有明確的指引，並加強觀課及課業檢查，提升學科的管理和監察。
- 為了促進教學的交流，共同備課節除處理教學流程的安排外，教師亦進行教學法的交流、同儕觀課、自錄課堂及進一步推行的研習課堂等，以提升教師課堂教學的質素。
- 學校透過主題活動和行政架構的變動，加強科組間的合作，例如透過辛亥百年紀念活動，公民教育組、歷史科及其他學科協作舉辦不同的活動；透過健康校園政策組協助各學科整合與健康教育相關的課題。今年，學校學科管理以學習領域為單位，進一步加強學科之間的協作。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校秉承基督教興學會為學生提供基督教全人教育的辦學宗旨，以學生及學習為本，致力培養學生建立良好的品格，實踐「明道律己，忠主善群」的校訓。自二零零六年外評以來，學校成立法團校董會，並經歷了校長於二零一零年上任和兩位副校長近年相繼離任等轉變，校務持續發展，包括美化校園，善用校舍空間；優化自評機制，加強評估和監察；加強與大專院校合作，致力促進學與教的效能等，有助提升學生對學校的歸屬感，以及為學校的進一步發展奠定基礎。學校重視上次外評，參考上次外評報告的建議，推行了不少改善措施，包括推廣自評文化、廓清各科組的權責和提高學生閱讀的興趣等，均能促進校務的推展和學與教效能的提升。
- 學校富自我完善意識，重視自評，已建立明確的自評機制，自評機制按「策劃—推行—評估」循環的精神運作，各科組的計劃均能配合學校的關注事項，調撥人力和資源，循序推行，並於學年中期和完結前檢討成效，部分科組更積極求進，詳盡及認真地檢視工作，制定清晰的改進目標，以促進持續發展。學校的決策主要由領導層及核心中層管理人員參考自評資料後按校情草擬，再徵集教師的意見後制定。惟目前校內議事的氣氛尚非熱烈，領導層宜進一步營造機會，鼓勵教師就校政作更廣泛的參與，以集思廣益及增加教師對學校政策的理解和擁有感。
- 學校上個發展周期(二零一零至一三學年)以落實新高中學制、建設健康校園和加強中層管理的效能等為重點發展工作。落實新高中學制方面，藉優化課程規劃及相關的配套措施，新高中課程的推行暢順；建設健康校園方面，透過各科組協作，學校能藉不同的活動，協助學生培養正確的價值觀；就加強中層管理的效能而言，目前學校不少中層管理人員的經驗尚淺，學校仍需繼續加強對中層管理人員的培訓，以促進學校的發展。
- 本發展周期(二零一三至一六學年)，學校參考了不同的自評資料和持分者的意見，並因應入學新生學習差異的擴大，承接上個發展周期加強中層管理的發展方向，以照顧學習差異、全面的生涯規劃和提升中層管理人員的領導技巧等為重點發展工作。本學年為本發展周期的首年，學校重點發展工作的整體成效仍有待觀察，但各項重點工作的規劃較上個發

展周期完備，能制定具體的推行策略，聚焦已明顯改善。總的來說，本發展周期的重點工作能切合校情，以及學生的學業和成長需要。此外，學校有系統地制定周年計劃，教師有機會參與制定過程，周年計劃的關注事項能與三年發展計劃呼應。

- 法團校董會持守辦學團體的教育使命，關心校務，對校長和教師有殷切的期望。法團校董會十分認同自評的理念，重視監察和問責，除積極參與學校的活動，並就晉升和招聘等重要事項作出決策外，亦賦權校長，讓她有足夠的空間領導學校。校長具備豐富的專業知識，積極進取，充滿幹勁，凡事以身作則、力求完善。校長對學校發展有清晰的理念，致力推廣學校，以及領導教師面對變革。校長重視中層管理人員培訓，獲得法團校董會的信任及支持，能有效發揮策劃、推動和監察學校工作的職能。目前學校的兩個副校長職位懸空，部分中層管理人員的工作尤其繁重，學校宜在其他教師具備條件時，賦權展能，鼓勵他們嘗試承擔管理職務，以分擔學校的管理工作及體現分權領導的精神。中層管理人員普遍具承擔精神，樂於配合學校的政策努力工作，能透過數據檢視、觀課和查閱課業等渠道，監察科組工作的進展。學校近年積極吸納有潛質的教師加入中層管理行列，不少中層管理人員更於近年才接任現時職務，部分中層管理人員對所負責的職務仍需時掌握及適應，領導角色未盡發揮，學校需繼續為中層管理人員提供培訓與支援，以提升他們管理的意識和技巧。
- 學校行政運作暢順，教師有機會就需負責的教學和非教學職務表達意願，領導層綜合不同的因素後，整體上能因應教師的職級、專長和意願安排職務。學校重視教師的專業發展，仔細地規劃全校性和針對特定教師群組的專業發展活動。學校能因應重點工作，安排校本專業發展活動，並鼓勵教師參加由辦學團體或外間機構舉辦的專業培訓，以提升教師的專業能量和推動學校持續發展。學校有策略地讓教師透過擔任不同的工作崗位，學習和掌握相關的知識和技能。學校亦安排富經驗的教師擔任新入職教師的導師，令他們更容易適應學校生活。學校已建立了恆常的考績制度，考績範圍涵蓋教學和非教學職務，有助教師了解自己的強項和專業發展的需要。未來，領導層可繼續與教師攜手優化考績機制的運作，以進一步促進教師的專業成長。此外，學校能善用資源改善學校設施，為學生組織多元的活動，以及推動各項重點工作的落實。

2.2 學與教

- 學校重視培養學生終身學習的技能，致力發展學術、品德、活動和服務方面均衡的課程架構，以落實全人教育的目標。學校主要透過宗教課、班主任課、早會和服務活動，鼓勵學生互助互愛和彼此尊重，部分科目能因應課題結合日常生活事例，適當地滲入德育及公民教育元素，全面培養學生的公民意識及正面的價值觀。為豐富學生的學習經歷，各科組除安排參觀、考察或境外交流等多元化的全方位學習活動外，亦悉心策劃中文周、數學周和週三午間英語時段等聯課活動，能讓學生延展課堂學習及豐富校園生活。校園電視台由學生參與製作及主持，內容豐富，涵蓋學術、宗教和價值教育等範疇，有助學生開拓視野，提升學習興趣和自信心。學校於本發展周期以「照顧個別學習差異」及「促進自主學習」為關注事項，繼續深化上個發展周期加強學生學習支援及推行元認知教學以促進自主學習的工作，發展重點明確，顯示學校銳意進一步提升學與教的效能。
- 學校在照顧學生學習差異方面投放不少資源，以學生的能力分班，並於語文科實行分組教學，有助照顧不同能力的學生。學校又提供課後拔尖保底班及周末中文、英文和數學補習班，以助提升學生的學業表現。學校按學生的才能給與專項培訓，如科本拔尖，並推薦能力較佳的學生參與資優課程及校外比賽，有助發展學生的潛能及增強學習信心。教師在課程規劃、人力調配及評估調適上，均花上不少心思。大部分科目在初中課程設核心及延伸部分，因應學生的學習需要調適教材；在評估方面亦作不同的安排或要求，如設計分層工作紙、增潤練習或挑戰題等，佈置用心，有助促進不同能力學生的學習。此外，學校為中一部分班別設課後功課輔導班，以鞏固學生學習，由於措施於本年度開展，成效尚待檢視。整體而言，除透過個別跟進和課後輔導教學外，教師仍可提升照顧學生學習差異的教學技巧，以更有效在日常課堂上協助有需要的學生。
- 學校致力促進學生自主學習，各科鼓勵學生進行課前預習、摘錄筆記及延伸閱讀，以培養學生的學習技巧及習慣。然而，就課堂所見，學生依循指示於課前預習和於課堂上摘錄筆記的情況尚未十分普遍。教師可繼續推動學生運用不同的自學策略，以提高學生主動學習的精神。學校有策略地推廣閱讀，除科本閱讀計劃及多樣化的閱讀活動、比賽和獎勵計劃，圖書館亦與科組緊密協作，協助設立課室閱讀角、舉辦專題書展和豐富多媒體資源，能支援各科的發展。學校又善用早會、網絡平台及校園電視台作師生閱讀分享及好書推介，有效提升學生的閱讀興趣。初中閱讀課的規劃完備，能按學生的能力和需要，安排中英文指定閱讀材料或篇章、設

計工作紙及閱讀日誌等配合學科學習，並讓學生分享閱讀心得，有助推動學生從閱讀中學習，在擴闊閱讀面及提升閱讀興趣方面漸見成效。

- 因應新高中課程的推行，學校於最近兩個發展周期持續檢討和修訂初中課程，以能更切合學生日後修讀高中課程的學習要求。學校重整個人、社會及人文教育學習領域課程，讓學生於初中學習相關科目的基礎知識和技能，並在各級訂立重點發展的思考方法和研習技巧，與其他科目配合，有助學生掌握專題研習的技能。校本「歷史與文化科」亦於本學年開展至中三級，整合中國歷史及世界歷史的學習內容，能豐富學生對歷史概念和事件的基礎知識。現時學校仍不時檢視校本課程的安排，足見學校積極求進的精神。學校宜在現有基礎上進一步推動跨科協作，優化課程設計，以加強各相關學科的扣連，為學生日後高中的學習作好準備。高中課程推展暢順，能為學生提供多元化的科目組合選擇，包括選修科旅遊與款待及應用學習課程等，能照顧學生不同的興趣和學習需要。學校持續優化其他學習經歷的規劃，各範疇的措施安排適切，其中以藝術發展較為突出，學生的作品能展現他們的創意及對社會議題的反思。學校透過紀錄冊顯示學生不同範疇的參與情況，學生於過程中亦能反思所學。
- 學校注重提升學生兩文三語的能力，除在初中部分班別推行「普教中」計劃外，本周期於初中數學科、科學科及通識科推行英語延展學習活動，以英語教授部分課題或單元，設計校本教材，加入學科英語元素，以增加學生接觸英語的機會及提升他們的英語水平。英文科為中一和中四學生安排暑期英語銜接課程，並由相關學科教師於課後跟進及支援能力稍遜的學生。至於教學語言，學校仍需關注學生在語文能力和興趣等方面適應的情況，藉評估分析及跨科觀課，適時檢視學習成效及教學語言的安排，以切合學生的學習需要。此外，學校適當地藉英語日、英語大使，以及於早會時安排英語詩歌分享和讓學生以英語宣佈校務等，增加學生運用英語的機會。英文科更舉辦不同的聯課活動，如英語互動講故事、音樂劇和英語大使境外服務等，能為學生提供課堂外運用英語的機會。學校未來仍可進一步豐富校內的英語學習環境，配合英語延展學習活動的推行，協助學生建立以英語學習的習慣和信心。
- 學校的測考及家課指引清晰，能兼顧持續性及總結性評估。各科按學校的指引及科本的發展重點訂定科本評估政策，在科目手冊中清楚闡明課業類型、頻次和評改準則。除定期測考外，亦適當地從課堂表現、閱讀報告和專題習作等不同方面評估學生的日常表現。從學校提交的樣本所見，課業的設計普遍能讓學生運用和鞏固所學。各科普遍能配合學校的關

注事項，透過分層課業或資料搜集，以照顧學生的學習差異及促進自學。部分課業的設計尚可優化，以增加趣味性及加強發展學生多角度分析、批判性思維和探究的能力。大部分科目重視評估調適，具體措施包括就試題的深淺訂定比例，以及為有特殊教育需要的學生提供適當的評估安排等，能照顧不同學習能力的學生。評估資料運用方面，各科均有檢討學生校內外考試的表現，指出學生的弱項；部分科目更能有效運用成績分析，制訂具體的跟進措施，回饋課程策劃及教學。學校著意督促學生完成家課，並檢視家課的類型和頻次，各科組尚可參考有關資料，進一步就學生學習的難點深入探究，從而優化教學的策略。此外，學校於本發展周期設立學習領域主任，透過查閱習作、觀課、審閱試卷和工作會議等，能了解及監察教學工作的實施情況，亦有助改善學習領域內的溝通和協作。科主任普遍能帶領和推動科本課程發展，惟部分學科在針對目標進行成效檢視及參考評估結果回饋策劃方面尚有改善空間。此外，教師之間仍可就課程發展的重點工作加強專業交流和協作，以提升教學效能。

- 教師備課用心，教學態度認真，教學目標明確，講解及演示清晰，活動安排有序，銜接暢順，普遍能採用提問查考學生所學，促進課堂上師生間的互動。部份教師更能以追問或不同層次的問題，引導及刺激學生思考。學生學習態度認真，專注守規，願意回答教師的提問，並依循教師的指示參與課堂活動。課堂上師生關係融洽，學習氣氛良好，教師普遍能適時給與學生回饋，惟學生之間的互動尚可加強。
- 承接上個發展周期於課堂內運用元認知教學策略，學校於本周期以「促進自主學習」為關注事項。教師普遍能設計與學生生活經驗相關及切合學習需要的教材，建基於過去所學，引導學生建構知識，並於課堂完結前總結要點，以及安排課業讓學生鞏固學習。部分教師能配合學校關注事項所訂定的策略，推動初中學生運用課前預習所得的資料進行小組討論和滙報，惟教師尚可加強鼓勵學生預習，協助他們建立自學策略，促進自主學習。
- 部分課堂設有分組學習活動，學生大多習慣進行分組形式，然而部分學生仍未掌握如何透過分組進行學習，分組討論未見投入，教師尚可加強學生間互相支援及有組織地學習，給與學生足夠的指導和協助，建立朋輩間的學習群體，將有助提升協作學習的效能。學生普遍能專注聆聽同學滙報，惟部分學生滙報時欠缺信心，教師尚須以不同策略提升學生表達能力和自信。教師對學生的成果展示多能給與肯定，回饋大致具體，教師尚可進一步於活動過程中，多鼓勵學生利用自評及朋輩回饋增進學生間的互動，改善學習。
- 「照顧個別學習差異」為學校本周期的另一關注重點，課堂

的學習容量普遍適中，教師大多能透過分層工作紙或巡查監察學生的學習進展，為能力不同的學生提供參與學習及展示所學的機會，惟教師尚可於部分課堂善用學生人數較少的優勢，結合多元化的教學策略，以照顧學生不同的學習需要，以及對較被動的學生多加關注。此外，教師尚可進一步提升對學習能力較佳學生的期望，鼓勵他們發問或發表意見，以及提供促進高階思維的課業，以充分發展學生的潛能。

- 在學與教效能較為特出課堂上，教師能建立科本或班本常規，悉心指導學生摘錄筆記，容許學生按需要查閱參考資料以促進自學，以及鼓勵學生就同一課題發表不同的見解，能促進課堂互動，有助進一步反思及探究。學生則不但能主動提出問題廓清疑點，並能從朋輩間互評互勵中彼此給與回饋。教師能善用課時，課堂組織嚴密，從啟動學習、安排不同型式的活動、藉提問掌握學生表現以調節教學策略及步伐，以至課堂完結前的總結及安排延伸課業，整個教學過程環環緊扣，持續地引發學生的學習動機，鼓勵探究式學習，讓學生嘗試主導學習及有足夠機會展示所學，課堂策劃精心細緻。

2.3 校風及學生支援

- 學校重視學生成長支援工作，致力運用校本和教育局的自評工具，了解學生所需，以策劃各項成長支援服務。各學生支援組別目標明確，能有策略地為學生提供不同類型的服務和活動，以及適時檢視各項計劃的進展和成效，以培養學生良好的品格和建立正面的價值觀。總括而言，學校積極回應上次外評報告的建議，在學生成長支援服務的監察、評估和跟進等方面有顯著改善。
- 學校上個發展周期以「建立健康校園」為重點發展工作，成立專責小組統籌及協調全校與健康相關的政策。各組別能透過不同的途徑及活動，如宗教課、校園電視台和組織「健康大使」服務團隊等，向學生傳遞健康生活的訊息，能協助他們建立正面的價值觀和態度。為深化學生對健康生活模式的認同和實踐，學校本發展周期以「正面價值觀培育」為關注事項，並以推廣「關愛」和「尊重」為工作重點。各學生支援組別均積極回應，悉心策劃不同的機會，讓學生透過參與校內及社區服務，例如每班的一人一職計劃、高中的全班性社區服務、與校外機構合作為社區人士提供的健康檢查等，以培養他們的關愛和尊重他人的精神。
- 學校以「全面的生涯規劃」為本發展周期的另一關注事項，致力按學生不同階段的需要，提供生涯規劃方面的支援和輔導。學校適當地於初中階段引導學生開展生涯規劃，透過不

同的評估工具和講座，協助學生了解自己的性向，鼓勵他們及早訂立目標；學校又為中三學生提供高中學科的資訊，以及安排高中學生以小組形式與他們分享選擇和修讀不同高中學科的經驗；高中方面，透過參觀、講座和台灣及內地的升學考察團等，能加強高中學生對升學和就業資料的掌握，以及未來多元出路的了解，有助他們為將來升學或投身社會作好準備。

- 學校重視班主任輔助學生成長的角色，於中一至中六各級推行雙班主任制，兩位班主任普遍能互相配合，為學生的成長提供支援。學校以「訓輔並行、管教並重」為品德教育的理念。級訓導、級輔導、學務組代表和班主任定期舉行會議，了解學生學業和成長上的需要，並作出跟進。訓導及輔導組協作良好，已設有穩妥的轉介機制，能與社工緊密合作，致力為有需要的學生提供適時的輔導。學校積極培訓「青苗大使」協助教師組織活動，以及協助中一學生盡早適應學校生活，建立校園的關愛文化。學校重視培養學生反思的態度，學生違規後，教師會協助學生反思，以提升他們的自省能力，減低他們重犯的機會。學校採用功過相抵政策，每年有不少學生能透過「缺點抵銷計劃」改過遷善，效果良佳。惟小部分學生欠交功課的情況仍有待改善，學校宜繼續謀求有效的策略協助他們提升責任感及自我管理能力。
- 學校鼓勵學生積極參與課外活動，能為學生提供多元的課外活動，包括體藝、興趣、宗教和四社活動等。學校要求初中學生參與最少一項課外活動，有助他們早日培養不同的興趣。學校亦運用不同的資源，協助有需要的學生參與課外活動和境外交流，致力令每位學生均享有發展潛能和拓寬視野的機會。學校著重培養學生的領袖才能，透過學生會、紀律團隊和學會活動等，積極為學生營造發揮潛能的機會，亦提供不同的訓練，如活動幹事培訓和領袖訓練營等，以提升他們的意志、團隊精神和籌辦活動的能力。
- 學校及早識別有特殊教育需要學生的機制穩妥，能按他們的需要提供適切的支援，包括功課輔導、測考調適、讀寫訓練和言語治療等，有助提升有特殊教育需要學生的學習表現及幫助他們融入校園生活。學校亦為有需要的學生訂立個別學習計劃，各科組能與駐校社工和教育心理學家協作，藉個案會議、調適教材和家庭支援等適當地跟進個案。除聘請教學助理支援有特殊教育需要的學生外，學校亦與外間機構合作，為他們安排不同的活動，如才藝培訓、義工服務和親子戶外活動等，以豐富他們的學習經歷及提升他們的自信心。
- 學校重視家校合作，與家長關係良好。家長信任及支持學校，欣賞校長及教師的努力和對學生的關愛。學校透過不同方式與家長保持緊密聯繫，藉家長日、家長晚會、每月通訊

和短訊等，能讓家長了解學校的政策和子女在校的表現。家長能透過不同渠道向學校表達意見，學校也積極回應家長的訴求。家長教師會定期舉辦活動如家校旅行、專題講座及工作坊等，能促進家校合作和家長教育。校友積極回饋母校，樂意於課外活動和功課輔導班擔任導師，以及在選科和就業講座中與學生分享經驗。學校積極參與教育局及大專院校的支援計劃，致力為教師提供學與教方面的支援。此外，學校致力與外間機構合作，為學生參與義工服務締造機會，以協助學生拓寬視野及逐步養成樂於助人的品德。

- 學校校風淳樸，師生關係融洽。教師愛護學生，樂於在課餘協助學生，學生對師長尊敬有禮，願意遵守校規，朋輩間相處融洽，彼此接納。校園遍佈學生的藝術作品和聖經金句，致力營造藝術教育的環境和宗教氣氛。學校可持續優化校內表揚教師努力和工作成果的措施，以進一步提升教師的士氣和成就感。領導層與教師均愛護學校，有利彼此就學校發展的優次和步伐，凝聚共識。

2.4 學生表現

- 學生純樸友善，受教守規。學生喜愛學校，樂意善用學校設施，留校溫習及參與課餘活動。領袖生樂於服務同學，能緊守崗位，展現良好的自律精神，為同學樹立榜樣。學生普遍對學習感興趣，熟習學校常規，上課專注，並有秩序地進行各類活動。整體而言，學生投入校園生活，對學校有歸屬感。
- 過去兩年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為低。二零一二年，學生取得符合本地副學位課程入學要求的百分率與全港日校考生的百分率相若；二零一三年，學生取得符合本地副學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為高。與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去兩年的香港中學文憑考試表現良好。
- 學生踴躍參與校內外的課外活動及體藝和學術比賽，其中以戲劇、辯論及銀樂隊的表現突出，歷年來於香港學校戲劇節、分區辯論比賽及全港性步操比賽表現出色，曾獲取不少團體獎項。學校亦鼓勵學生參與國際性賽事，個別學生為香港花式跳繩隊成員，曾於國際性比賽中獲得多個獎項。學生近年亦積極參與本地及國際性的數理學科比賽，部分學生更取得佳績，表現令人欣慰。

3. 總結

學校富自我完善意識，重視自評，已建立明確的自評機制。學校近年積極推行美化校園，善用校舍空間；優化自評機制，加強評估和監察；加強與大專院校合作，致力促進學與教的效能等措施，能為學校的進一步發展奠定基礎。學校致力發展均衡的課程，高中課程推展暢順，能為學生提供多元的科目組合選擇，能照顧學生不同的興趣和學習需要。學校有策略地推廣閱讀，圖書館能與科組緊密協作，支援各科的發展。教師備課用心，教學態度認真，講解及演示清晰，活動安排有序。學校致力運用校本和教育局的自評工具策劃成長支援服務，能有策略地為學生提供不同類型的服務和活動。家長信任及支持學校，欣賞教師對學生的關愛。學校校風淳樸，師生關係融洽。教師愛護學生，學生對師長尊敬有禮。

建基於上述良好的基礎，若學校能繼續跟進下列項目，當可令學校進一步發展。

3.1 加強中層管理人員培訓，鼓勵教師參與校政

學校重視中層管理人員培訓，已把有關工作列為學校發展重點。鑑於學校不少中層管理人員的經驗尚淺，部分中層管理人員對所負責的職務仍需時掌握及適應，領導角色未盡發揮，學校仍需繼續加強對中層管理人員的培訓，以促進學校的發展。此外，目前學校的決策主要由領導層及核心中層管理人員參考自評資料後按校情草擬，再徵集教師的意見後制定，校內的議事氣氛尚非熱烈，領導層宜進一步營造機會，鼓勵教師就校政作更廣泛的參與，以集思廣益及增加教師對學校政策的理解和擁有感。

3.2 善用評估資料優化教學策略，提升課堂上照顧差異

學校著意督促學生完成家課，並檢視家課的類型和頻次，惟各科組尚可參考有關資料，進一步就學生學習的難點深入探究，從而優化教學的策略。此外，學校重視透過調適教材、分層課業、個別跟進和課後輔導教學等措施照顧學生的學習差異，但教師尚可提升照顧學生學習差異的教學技巧，藉多元化的教學策略，更有效地在日常課堂上協助能力不同的學生。

課堂學與教的整體表現

觀課次數	課堂學與教的整體表現			
	優異	良好	尚可	欠佳
42	7%	53%	38%	2%

學校的回應

本局於二零一四年三月十一日收到學校對校外評核報告初稿的回應。學校的回應全文如下：

校外評核 學校的回應

教育局學校質素保證視學分部於二零一三年十月下旬蒞臨本校進行校外評核。外評隊透過課堂觀課、查閱學校文件、影隨學生、觀察學校不同活動的進行及與不同持分者會面傾談，對本校作一個全面及整體的認識和了解。外評隊對本校在「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」以及「學生表現」皆予以肯定及鼓勵，實在非常感謝，對本校的團隊實有很大的鼓舞。下列各項獲外評的肯定，足證學校努力的成果，令我們十分欣慰。

1. 學校富自我完善的意識，重視自評，致力運用校本和教育局的自評工具策劃學校的發展，並在推行中小心監察並不斷的反思評估，以作調適，令學校能準確地回應學生的需要，持續進行教育的改革，不斷自我完善。
2. 學校重視教師的專業發展及中層管理人員的培訓，仔細地規劃全校性和針對特定教師群組的專業發展活動。學校有策略地讓教師透過不同的工作崗位，學習和掌握相關知識和技能。
3. 學校能善用資源改善學校設施，為學生組織多元的活動，推動各項重點工作的落實。
4. 學校銳意進一步提升學與教的效能，在照顧學生學習差異方面投放不少資源，教師在課程規劃、人力調配及設計調適上，均花上不少心思。
5. 學校注重提升學生兩文三語的能力和閱讀興趣，初中閱讀課的規劃完備，能按學生的能力和需要安排適合的中英閱讀材料，並讓學生分享閱讀心得，在擴闊閱讀面及提升閱讀興趣方面漸見成效。
6. 教師備課用心，教學態度認真，教學目標明確，講解及演示清晰，活動安排有序，銜接暢順。
7. 學校各學生支援組別目標明確，能有策略地為學生提供不同類型的服務和活動，以培養學生良好的品格和建立正面的價值觀，因此學校校風淳樸，師生關係融洽。教師愛護學生，學生對師長尊敬有禮。
8. 外評報告中也肯定了學生的表現，並指出與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去兩年的香港中學文憑考試表現良好。同時，學校亦推動學生多元發展，學生表現出色，獲取不少獎項。學校近年亦積極參與本地及國際

性的數理科比賽，部分學生更獲取佳績，表現令人欣慰。

本校除感謝外評隊對學校的肯定外，亦感謝他們給予本校適切的建議，讓學校能不斷地改進，相信假以時日，本校中層管理團隊更見成熟，能進一步促進學校的發展。學校將繼續加強建設教師能力，提升學科教學知識與實踐，讓學生的學習成效更上一層樓。

最後，外評隊各成員友善、親切及專業的態度，讓大家在促進學校專業發展上有坦誠開放的交流，謹此深表謝意。學校將繼續自我完善，為莘莘學子提供優質的基督教全人教育，榮神益人。

迦密唐賓南紀念中學



黃兆輝校監

二零一四年二月二十六日