

# 視學報告

## 重點視學

### 迦密唐賓南紀念中學

學校地址： 新界屯門湖景邨

視學日期： 二零二二年十月十七日、十九日、  
二十一日及二十六日

教育局質素保證分部

二零二三年一月

## 重點視學報告說明

1. 本報告綜合報道學校在科技教育學習領域、企業、會計與財務概論科和家政科的發展現況及重點視學的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員及教師。
3. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以完善及促進科技教育學習領域、企業、會計與財務概論科和家政科的持續發展。

# 目錄

	頁數
1. 視學方法	1
2. 學與教	1
2.1 科技教育學習領域的發展概況	
2.2 科技教育學習領域內企業、會計與 財務概論科和家政科的學與教	
2.2.1 企業、會計與財務概論科	
2.2.2 家政科	
3. 改善建議	7

## 1. 視學方法

- 1.1 視學人員於二零二二年十月進行重點視學，評估學校在科技教育學習領域的發展情況。進行視學的科目包括企業、會計與財務概論科和家政科。
- 1.2 視學人員通過下列方法了解學校的情況：
- 細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課四次，共一位企業、會計與財務概論科教師和一位家政科教師接受觀課；
  - 分別與校長、副校長、科技教育學習領域統籌主任、學校「科學、科技、閱讀、工程、藝術及數學(STREAM)」教育統籌主任和科主任會談；以及
  - 查閱學生課業樣本及評估試卷。

## 2. 學與教

### 2.1 科技教育學習領域的發展概況

- 學校在初中開設家政科和初中電腦課程。家政科大致涵蓋「科技與生活」知識範圍的核心學習元素，初中電腦課程除涵蓋「資訊和通訊科技」知識範圍的核心學習元素外，也教授立體打印技術，補充小部分「營運和製造」知識範圍的學習元素。學校同時通過STREAM教育活動補充部分尚未涵蓋的知識範圍，例如通過製作「投擲器」、「模型火箭車」等學習活動，讓學生辨識合適的材料製作成品，又或探索影響成品運行的各項因素，以期補充「營運和製造」、「物料和結構」及「系統和控制」知識範圍的學習元素。此外，學校在疫情前通過安排中三級學生考察內地企業運作，讓他們獲得商業學習的體驗，藉以補充「策略和管理」知識範圍的學習元素。然而，整體初中課程未能完整涵蓋「營運和製造」、「物料和結構」、「系統和控制」及「策略和管理」知識範圍的核心學習元素。學校須參考《科技教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017），檢視及改善初中課程規劃，讓所有初中學生都能獲得全面的科技教育學習經歷。高中方面，學校按學生的需要和選科意願開設企業、會計與財務概論科和資訊及通訊科技科，並且運用因應高中四個核

心科目的優化措施所釋出的空間，在選修科目多加一節課堂，讓學生更深入學習選修科目。

- 本學習領域由初中電腦課程及資訊及通訊科技科的科主任擔任統籌主任，除了檢視各科落實學校發展計劃的情況，亦通過觀課了解學與教的成效並提出改善建議。本學習領域內的協作以初中電腦課程和家政科為主，例如配合學校校慶舉辦口罩套製作活動。從學生樣本所見，學生能運用初中電腦課程的平面設計軟件創作圖案，並把圖案印燙至在家政科課堂縫製的口罩套上。在本學習領域舉辦的「科技雙周」，科目通過不同主題的攤位活動，如個人理財、體感跳舞等，提升整體學生對科技教育的認識和興趣。現時統籌主任較少帶領各科討論本學習領域的整體課程規劃和創設協作機會，學校尚可加強本學習領域統籌主任的課程領導角色，以促進本學習領域的發展，並增加協作機會，讓學生連繫不同科技教育的知識範圍及應用相關的技能。
- 學校的STREAM教育小組共同規劃及推行初中各級的跨學科學習活動，並商討各科所連繫的STREAM教育學習元素。圖書館亦配合跨學科學習活動，安排指定閱讀篇章或相關主題圖書展覽，為學生提供前備知識。本學習領域與科學教育學習領域共同發展中三級「設計智能產品」專題研習，讓學生以各種感應器為素材，設計解決生活問題的智能產品。從學生的工作紙及實作樣本所見，他們以幫助長者自行處理家居垃圾為理念設計「智能垃圾桶」，學生需要綜合和運用初中電腦課程的編程知識、科學科的摩擦力原理等，繪製設計草圖，並動手完成實體產品。然而，專題研習活動的整體設計尚需完善。現時活動編排未能讓學生有系統地記錄整個「設計循環」的探究過程及反思，亦未能綜合評估學生整體的學習效能，例如學生的綜合應用能力和解難能力。學校需優化跨學科學習活動的評估，從而了解學生在整個過程中所反映的能力，以及為學習活動提供檢視成效的憑據，藉以優化活動未來的發展。課堂以外，學校為初中學生提供STREAM教育相關的全方位學習活動，包括邀請本地企業分享STREAM教育相關的發展及應用、舉辦各級試後STREAM教育學習活動，以提升他們的學習興趣。部分對STREAM教育有興趣的學生參與編程及機械人組裝的培訓及校外比賽，並獲得獎項，有助延展學生潛能。
- 在提升學生資訊素養方面，本學習領域主要在初中電腦課程教授相關學習內容，包括如何辨別資訊真偽、如何正確使用社交媒體，有助學生評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性，並讓學生明白如何符合道德及負責任地運用資訊及資訊科技。此外，學校通過全方位活動扣連資訊素養的學習內容，例如通過邀請社交媒體關鍵意見領袖在校內講座分

享網絡創作的經驗，帶出尊重知識產權的重要性。目前，學生在資訊素養的學習經歷及應用由不同科組各自提供，學校尚可根據《香港學生資訊素養》學習架構作整體檢視和規劃，以全面發展學生的資訊素養能力。

## 2.2 科技教育學習領域內企業、會計與財務概論科和家政科的學與教

### 2.2.1 企業、會計與財務概論科

#### (1) 學生表現

- 學生對會計功能與流程有足夠的認識和理解，大致能依循常用的會計格式、入帳程序和規則編製帳戶和財務報表。學生普遍能指出及描述熟悉情境的營商問題，能力較佳的學生能運用恰當的商業詞彙，準確地分析營商問題。整體而言，學生普遍對學習本科的態度認真。
- 在過去三年的香港中學文憑考試企業、會計及財務概論科（會計單元），學生在二零二零年及二零二二年取得二級或以上成績的百分率均低於全港日校考生的百分率，在二零二一年則與全港日校考生的百分率相若。學生取得四級或以上成績的百分率均低於全港日校考生的百分率。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試企業、會計與財務概論科（會計單元）表現不俗。

#### (2) 學與教的質素

- 學校的初中課程未能涵蓋本學習領域「策略和管理」知識範圍的核心學習元素，現時主要通過全方位學習讓初中學生獲得商業學習經歷，包括在疫情前安排中三級學生到內地考察企業的運作，讓他們接觸真實的商業世界；安排部分初中學生參與個人理財工作坊，讓學生學習如何作出明智的消費抉擇，培養審慎理財的價值觀。學校須檢視及改善初中的課程規劃，以讓所有初中學生初步認識商業世界的運作。
- 學校於高中開設企業、會計與財務概論科的會計單元。教師適切按學生學習需要調整課題的教授次序，先於中四完成必修部分，幫助學生獲得全面的基礎商業知識和技能，以便學生深入研習選修部分，課程編排有助學生建立學習本科的信心。此外，本科教師通過教授《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》、粵港澳大灣區發展等內容，讓學生明白內地與香港緊密的經濟及商業關係。在此基礎上，教師尚宜

引領學生探討維護國家經濟安全對香港經濟和營商環境的重要性。

- 本科課業設計以鞏固學生知識為主，家課的數量和頻次適中。除了取材自教科書及公開試的試題外，教師安排學生就部分課題進行資料蒐集及匯報，以提高他們的商業觸覺。從學生製作的簡報樣本所見，學生蒐集不同企業的資料，包括企業的發展理念、業務範圍，並能運用所學辨識企業的擁有權類型及相關特點，安排有助學生將學習內容連繫至日常生活，擴闊他們對商業世界的認識。教師的批改準確，回饋大致清晰具體，能指出學生作答錯誤的地方，亦適時跟進學生的改正。
- 本科測考卷的涵蓋範圍配合科目教學計劃和學習目標，題型及程度恰當，能評估學生對各商業範疇的知識和理解。教師在試後檢討學生學習表現，並提出即時跟進措施，包括與學生重溫重點、提供個別支援及額外練習。然而，檢討內容側重學生的學習態度及闡釋能力，未能深入分析他們的學習難點，從而就課程調適及學與教策略提出具體跟進措施。
- 本科由一位教師任教兼任科主任，學校管理層藉查閱學生課業和觀課等了解本科工作落實情況和學生的學習表現。教師間中參與相關的教師專業發展活動如講座、工作坊，藉此增潤科本知識和掌握課程的最新發展。本科少有與其他科目協作，尚宜提供機會讓學生把商業的知識和技能連繫至不同的全方位學習活動，例如本科可通過「科技雙周」與本學習領域其他科目協作，把商業的知識和技能扣連至其他科目的攤位活動。本科擬訂的工作計劃大致能回應學校的發展重點，例如配合學校上一個發展周期有關「深化電子學習」的關注事項，教師善用電子學習平台進行電子評估，適切分析學生的表現，並於課堂重點回饋他們未能掌握的課題。然而，工作項目的成功準則未能對準學生的學習表現，以至在檢討時只能報道工作的完成進度或學生參與率，尚需更聚焦於學生的學習表現評估成效，以回饋策劃。現時本科未有記錄科務發展的事項，例如全方位學習活動的推行情況，教師宜記錄本科的發展和現況，以利本科的傳承。
- 觀課所見，教師態度友善，師生關係良好。課堂學習目標明確，教學步驟清晰，例如教師按步就班幫助學生掌握壞帳及呆帳準備的分別。學生大多投入參與課堂，學習態度認真，願意回答教師提問，個別學生能提出個人意見，例如增加員工薪酬對企業可能帶來的弊端。教師設置課堂學習任務，能幫助學生鞏固課堂所學。教師監察學生的學習進度，並適時為有需要的學生提供個別支援。然而，教師多主導解釋練習答案，尚可提供更多機會讓學生闡釋己見，從而辨識他們未能掌握的概念，以作出針對性的跟進。

- 教師多運用提問查考學生所學，間中亦能通過追問引導學生解釋答案，誘發更深入的思考，例如讓學生進一步思考企業的善舉會如何影響競爭對手的行為，從而為整個社會發展帶來裨益。此外，教師安排學生分組討論持份者在特定商業情境下的立場，惟只有部分學生與同儕交換意見，不少學生獨自完成任務。教師應在分組活動前給予清晰指示，建立朋輩互動的習慣，幫助學生共同建構及分享知識。
- 課堂以外，教師安排本科學生參與會計行業相關的講座，讓他們了解會計行業的發展，為日後升學及早作出規劃。教師過往亦曾安排部分學生參與營銷管理工作坊，讓他們獲得制訂市場營銷策略的體驗。現時本科較少提供機會讓學生參與科本相關的全方位學習活動，以連繫學生的學習。本科尚可提供多元化的商業學習活動，以豐富學生的商業學習經歷。

## 2.2.2 家政科

### (1) 學生表現

- 學生對家政科有興趣，他們對布料及衣物製作的知識有基本認識。大部分學生能分辨不同衣物纖維和說出它們的特性，但未能就其特性建議正確的洗濯方法。在縫紉技巧方面，學生大致掌握基本針步和簡單刺繡針步，並運用到製作和裝飾布藝作品。部分學生對縫衣機的操作有認識，能正確地為縫衣機穿線及進行直線車縫。能力較佳的學生能靈活運用縫衣機，進行曲線車縫及妥善將拉鏈車縫到筆袋的開口，也能在繪畫手提袋的設計圖時，適當運用設計概念和設計元素，展現個人創造力。不過，學生在進行縫製衣物時的工作習慣欠佳，例如未有在車縫前先以暫縫針步固定布料，又或運用裁衣剪和縫衣機等縫紉工具時的姿勢不正確。課堂以外，學生少有參加與本科相關的全方位學習活動。

### (2) 學與教的質素

- 所有初中學生須輪流修讀家政科，中一級學生在每兩個星期有三節課堂，而中二及中三級學生每兩星期則有兩節課堂。本科課程能涵蓋「科技與生活」知識範圍大部分核心學習元素的內容，包括「食物與營養」、「食品烹調及加工」、「布料及衣物製作」、「時裝及服裝審美能力」，以及「家居管理及科技」。至於「家庭生活」核心學習元素，本科從本年度開始與圖書館進行協作，於中二級「生命教育閱讀課」通過閱讀增潤部分相關的學習內容，例如家庭角色和責任等，並適切安排實踐活動，讓學生學習如何關愛家人。整

體課程規劃有助學生全面認識「科技與生活」知識範圍，培養他們綜合運用不同知識和技能的能力，並有助發展解決問題和創造力等共通能力。本科未有就國家安全教育作出規劃，須參照《香港國家安全教育框架》，有機結合相關課題，讓學生從科目層面認識中華文化，培養他們珍視和保衛國家文化的情懷。

- 本科科主任及一名教師於去年離任，新任教師到職後兼任科主任，現正檢視及重新規劃課程，例如刪減不合時宜的學習內容、加入有關縫衣機的課題，以及啟動與圖書館的協作；又積極發展電子學習，例如拍攝針步和縫衣機使用的短片，並上載至電子學習平台讓學生於課堂以外學習。教師未曾接受本科教師訓練，須多參加教育局有關本科的教師專業發展活動，加深對本科學與教的認識。
- 本科大致能訂定策略回應學校的關注事項，例如因應上一個發展周期的關注事項「培養正向價值觀，建立關懷社區態度」，本科安排中一級學生製作布藝作品送予弱勢社群，有助培養他們關愛社區的價值觀。在評估工作成效時，本科只報道完成頻次，未有對焦學生在知識、技能和態度方面的學習進展，自評效能尚需提升。在回應另一個關注事項「深化電子學習」時，本科以電子練習取代紙本工作紙；惟電子練習的題型局限於多項選擇題，設計單一，題目以檢視所學為主，欠缺機會讓學生綜合運用科目的知識。再者，練習題目亦直接取材自參考資料，當中部分選擇題的選項和參考答案都不正確。本科須謹慎審視學與教材料，務求讓學生掌握正確的知識。
- 本科設有實習和實作評估，例如檢視烹飪課堂上的工作習慣和菜式成品，以及縫紉課堂所製作的布藝作品，能整體檢視學生在知識和技能的學習表現。本科的布藝習作在本學年開始以專題習作模式發展，着意培養學生創意、解難的思考模式，例如在中二的手提袋習作，學生由設計樣式、準備紙樣，以至縫製及裝飾等過程作整全規劃。專題習作的評量表能清楚讓學生知悉在不同階段的評分準則，使他們為自己的學習設定目標。本科在學期終總結學生表現，但限於列出各班的平均分數和合格率等資料，未有就這些資料進一步檢視學生的強弱項，本科須提升運用評估資料的能力，以促進學與教的發展。
- 觀察兩節縫紉課堂所見，學生專注學習，同儕在製作布藝作品時互相協助，例如分工剪裁布料，又或在使用縫衣機時一起討論穿線或車縫方法；教師親切友善，師生關係良好。教師除進行示範外，備有掛圖和短片協助學生理解。不過，教師的示範過程過於倉卒，未有清楚說明學生在縫製時要注意的事項，例如將紙樣標記移印到布料的方法、車縫前需要先

以暫縫針步固定布料，以及使用縫紉工具時的姿勢和安全考慮。教師須加強示範時的指示，培養學生建立良好的工作習慣，讓他們有序和安全地進行縫紉活動。教師的提問不多，主要在示範時查考縫紉工具的名稱；教師可通過多元提問技巧去誘發不同能力的學生參與課堂，鼓勵他們思考，例如可在學生回答後，追問他們縫紉工具的用途，讓他們運用科目詞彙或概念表達。觀察所見，縫紉室存有不同操作方法的縫衣機，由於學生普遍初次學習使用縫衣機，教師因應他們所使用的縫衣機款式，分批示範操作方法，做法本屬恰當。然而，教師在其中一節課堂花太多時間讓學生處理未剪裁好的布料，未預留足夠時間就不同款式的縫衣機進行示範，導致小部分學生未能學習如何為縫衣機穿線，學習進度因而變得落後，情況並不理想。教師須留意課堂的組織，務求所有學生能觀看示範，並得到課堂上即時練習的機會。

- 課堂以外，小部分學生可通過家政學會學習較多食品烹調或衣物製作的技巧，其他全方位學習活動不足。為能讓更多學生延伸本科的學習，教師適切為初中學生計劃來年的試後全方位學習活動，例如中一全體學生進行藍染體驗活動、中二部分學生到校外學習糕點製作、中三學生到大專院校參觀認識服裝相關行業的發展，以拓闊學生的學習經歷。

### 3. 改善建議

- 3.1 學校須整體檢視和改善初中課程規劃，補充本學習領域的核心學習元素，讓學生獲得全面而均衡的科技教育學習經歷。
- 3.2 企業、會計與財務概論科和家政科的工作檢討需聚焦於學生的學習成果，檢視工作目標的達成程度，以回饋下一階段的策劃。此外，兩科需善用評估資料和數據，了解學生的學習強弱，從而訂定合適的學與教策略，提升學生的學習效能。
- 3.3 家政科須謹慎審視學與教材料的來源，確保學生能獲取正確的知識；教師亦須多參加與本科相關的專業發展活動，提升掌握本科學與教的能力。